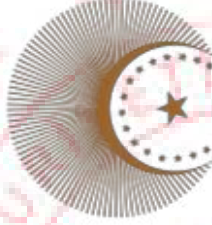


T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
ÇİVRİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KOCAYAKA İLKOKULU



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



KOCAYAKA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Okul/Kurum Bilgileri

KURUM KİMLİK BİLGİSİ					
İLİ: DENİZLİ			İLÇESİ:ÇİVRİL		
OKULUN ADI: KOCAYAKA İLKOKULU					
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Okul Adresi: Kocayaka Mah. Kocayaka Sok. No:36 Çivril / DENİZLİ			KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
				Erkek	Kadın
Okul Telefonu	0 258 721 71 77		Yönetici	-	-
Faks	-		Sınıf öğretmeni	1	1
Elektronik Posta Adresi	740530@meb.k12.tr		Özel Eğitim Öğretmeni	-	-
Web sayfa adresi	740530@meb.k12.tr		Anasınıfı Öğretmeni	-	1
Öğretim Şekli	Normal (x)	İkili ()	Memur	-	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1976		Yardımcı Personel	-	-
Kurum Kodu	740530		Toplam	1	2
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ					
Toplam Derslik Sayısı	10		Kütüphane	Var (x)	Yok ()
Kullanılan Derslik Sayısı	3		Çok Amaçlı Salon	Var ()	Yok (x)
İdari Oda Sayısı	1		Çok Amaçlı Saha	Var ()	Yok (x)
Laboratuvar Sayısı	0				
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	Erkek		Kız	Toplam	
Anasınıfı	4		8	12	
1. Sınıf	4		-	4	
2. Sınıf	5		4	9	
3. Sınıf	3		2	5	
4. Sınıf	6		6	12	
Genel Toplam	22		20	42	

SUNUŞ

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülkesi, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Kocayaka İlkokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Mürsel KARATEKE

MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRETMEN

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
YASAL ÇERÇEVE	9
Kocayaka İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar	9
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
BÖLÜM2 DURUM ANALİZİ	11
KURUMSAL TARİHÇE	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
MEVZUAT ANALİZİ	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
PAYDAŞ ANALİZİ	17
KURUM İÇİ ANALİZ	19
PESTLE ANALİZİ	23
GZFT ANALİZİ	26
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	26
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	29
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	31
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	33
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	52
MALİYETLENDİRME	53
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	54
Hedef ve Strateji Sorumluluklar	55

Tablo 1Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	10
Tablo 2 Üst Politika Belgeleri	15
Tablo 3Paydaş Analizi Tablosu	19
Tablo 4Okulumuz öğretmen sayıları.....	20
Tablo 5Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı	21
Tablo 6Öğretmenlerin Hizmet Süreleri.....	21
Tablo 7Kaynak Tablosu	22
Tablo 8 Harcama Kalemleri.....	22
Tablo 9Gelir-Gider Tablosu	22
Tablo 10 PESTLE analizi tablosu	25
Tablo 11 GZFT analizi tablosu	26
Tablo 12Sorun ve Gelişim Alanları	27
Tablo 13Kaynak Tablosu	53
Tablo 14Amaç ve Hedef Maliyeti.....	54
Tablo 15Hedef Sorumlulukları	57
Tablo 16Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	61





BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Kocayaka İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi Üst Kurul tarafından yapılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
AdıSoyadı	Unvanı	AdıSoyadı	Unvanı
MÜRSEL KARATEKE	MÜDÜR YETKİLİÖĞRTMEN	MÜRSEL KARATEKE	MÜDÜR YETKİLİÖĞRETMEN
DOĞA NUR TEKİN	SINIF ÖĞR.	DOĞA NUR TEKİN	SINIF ÖĞR.
ALİ OSMAN ARSLAN	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	ARFE İBANOĞLU	OKUL ÖNCESİÖĞRT.
ARFE İBANOĞLU	OKUL ÖNCESİÖĞRT.		

Tablo 1Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM2

DURUM

ANALİZİ



KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuzun řu anda kullanılan binası 1976 yılında açılmıştır. İlk olarak köy odalarında eğitim verilmiştir. Zamanında kalabalık bir nüfusa sahip olan köyde ek bina yapılarak ortaokul olarak kullanılmıştır. Ancak ortaokul kademesinde öğretmen sıkıntısı çekilmiştir. 1990-1991 eğitim-öğretim yılında ilkokul ve ortaokul birleşerek İlköğretim Okulu olmuştur. Çeşitli nedenlerle nüfusun azalması sonucu ortaokul kapanmış ve Çivril' e taşınalı eğitime geçilmiştir. Okulumuz Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Köyde okula karşı olan ilgi iyidir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan 2019-2023 stratejik planın değerlendirilmesi sonucu bazı hedef ve performanslara ulaşılmış bazı hedeflere ulaşılamamıştır.

- Okula kayıt oranı, oryantasyon çalışmalarında kayıt bölgelerine ulaşılmasında yüzde 100 e ulaşılmış olmasına rağmen
- 1.sınıfa ve anasınıfına gelen kimi öğrencilerin devamsızlıkları(hastalık vs.) konusunda
- Okulun fiziki yetersizliklerini en aza indirme konusunda
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eksiklerini giderme konusunda yüzde 100 başarıya ulaşamamıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge” (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge” (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Temel eğitim genel müdürlüğünün görevleri ;

- a) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik politikalar ve standartlar belirlemek ve uygulamak.
- b) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.
- c) İlköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- ç) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

Eğitim ortamları ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik görevleri;

- a) Eğitim ortamlarını ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- b) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının kurum, hizmet ve donatım standartlarını belirlemek,
- c) Okullar arasındaki kalite farkını gidermeye yönelik tedbirler almak,
- ç) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve uygulamalarını teşvik etmek,
- d) Okul ve kurum kültürünü güçlendirmek,
- e) Mesleki eğitim yoluyla insan kaynakları kapasitesini artırmak,
- f) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının açılması ve kapatılmasına ilişkin Bakanlığa intikal eden iş ve işlemleri yürütmek.

Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler daire başkanlığı görevleri;

- a) Öğrencilerin kontenjan, kayıt, kabul, nakil sınıf geçme işlerini yürütmek,
- b) Öğrencilerin ülke genelinde ve uluslararası alanda yapılacak sosyal, kültürel, sportif ve izcilik faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin koordinasyonunu sağlamak,
- c) Yurtdışından gelen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Belirli gün ve haftaların kutlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Merkezi sistemle yapılan ortak sınavlarla ilgili iş ve işlemleri yapmak.
- e) Yurtdışına velisiyle birlikte gidecek öğrenciler ile yurtdışına çalışmaya gidecek vatandaşların Genel Müdürlüğümüze bağlı okullardan aldıkları öğrenim belgeleri, diploma, tasdikname ve benzeri belgelerini onaylamak.

İzleme ve değerlendirme daire başkanlığı

- a) Eğitim ve öğretim programları ile materyallerinin uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- b) Yurtiçi ve yurtdışı eğitim öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- c) Öğrencilerin akademik başarısına yönelik çalışmaları izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Genel Müdürlüğün görev alanına giren konularda araştırma yapmak, araştırma yapmak isteyenlerin izin verme işlemlerini yürütmek,

- d) Genel müdürlük görev alanına giren konular ile bağı kurumlarda hizmet satın alma yoluyla çalıştırılan görevlilerle ilgili açılan adli ve idari davaların hukuki iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Genel müdürlük görev alanına giren konularda, genel müdürlüğe bağı kurumlardaki personelin disiplin, inceleme ve soruşturma ile ilgili hukuki iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Genel müdürlüğün ihtiyaç duyduğu istatistiki bilgileri hazırlamak.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kocayaka İlkokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri
2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
3. Özel Eğitim Hizmetleri
4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri
5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler
7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)
8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi

B- Stratejik Planlama, Araştırma Geliştirme

1. Stratejik Planlama İşlemleri
2. İhtiyaç Analizleri
3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması
4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları
5. Projeler Koordinasyon

C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi

1. Personel Özlük İşlemleri
2. Norm Kadro İşlemleri
3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetler

D- Fiziki ve Mali Destek

1. Okul Güvenliğinin Sağlanması
2. Ders Kitaplarının Dağıtımı
3. Taşınır Mal İşlemleri
4. Taşınmaz Eğitim İşlemleri

5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri
6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri
7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri

E-Denetim ve Rehberlik

1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri

F-Halkla İlişkiler

1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
2. Protokol İş ve İşlemleri
3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
4. Okul-Aile İşbirliği

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerde sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalıştay düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü’nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla

“Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU											
SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın Kocayaka İlkokulu'na Etkisi		Kocayaka İlkokulu'nun Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	OKUL ÖNCESİ KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
12	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
13	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştıran.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
16	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
18	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
20	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
21	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE

22	ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
23	İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
24	DENİZLİ SANAYİ ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
25	ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
26	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
27	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
28	DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
29	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X	X		İZLE
30	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
31	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
32	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		İZLE
33	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
34	TELEKOM	Tedarikçi		X		X	X		X		İZLE
35	İLÇE HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
36	HAYİRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

Tablo 3Paydaş Analizi Tablosu

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;

- Okul binası, bahçe, spor salonu vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

KURUM İÇİ ANALİZ

KOCAYAKA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI

ORGANİZASYON ŞEMASI



Şekil 1 Organizasyon Şeması

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

ÖĞRETMEN SAYILARI

Okul öncesi	1
Branş	
Sınıf	1
Ücretli	1
Yönetici	
Toplam	3

Tablo 4Okulumuz öğretmen sayıları

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	1
30-40	
40-50	2
50+...	

Tablo 5Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	1
4-6 Yıl	
7-10 Yıl	
11-15 Yıl	
16-20 Yıl	2
21+... üzeri	

Tablo 6Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında okulumuza da etkileşimli tahta kurulumu gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun hayırsever vatandaşlarca yapılan bağış geliri bulunmaktadır. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği					
Özel İdare					
Bağış	5.000	7.000	9.000	12.000	15.000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	5.000	7.000	9.000	12.000	15.000

Tablo 7Kaynak Tablosu

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Bilişim Malzemeleri Alımı	Bilgisayar ve donanım malzemeleri alımı giderleri

Tablo 8 Harcama Kalemleri

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik				500,00		500,00
Küçük Onarım	2.000,00	500,00	2.500,00	500,00	3.000,00	500,00
Bilgisayar Harcamaları		1.000,00		1000,00		1.500,00
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		500,00		500,00		500,00
GENEL TOPLAM	2.000,00	2.000,00	2.500,00	2.500,00	3.000,00	3.000,00

Tablo 9Gelir-Gider Tablosu

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	- Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması - Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması - Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	- Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi - Kültürel çatışmalara neden olması - Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarındaki katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	- Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi - Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	- Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi - Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
Ekonomik	Ekonomik Büyüme	- Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı - Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	- Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi - Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	- Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı - Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	- Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması - Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumsal ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayırıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	- Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi - Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması	- Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması - Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması - Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması	- Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi - Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	- Siber zorbalık, dijital bağımlılık - Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	- Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi - Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması - Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	- Teknoloji bağımlılığının hızla artması - Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi - Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	- Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması - Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması - Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	- Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması - Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	- Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması - Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi	- Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları - Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	- Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması - İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı - İklim göçü	- Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması - Yeşil okulların sayılarının artırılması - Yeşil becerilerin mesleki eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması - Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	- Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler - Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	- Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği - Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		- Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi - Kursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Tablo 10 PESTLE analizi tablosu

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
- Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı - Devamsızlık, rapor oranlarının düşük olması - Sınıf mevcutlarının az olması - Çalışan personele duyulan güven - Yeniliklere ve teknolojiye açık bir yönetim kadrosunun bulunması - Velilerin eğitim öğretime ve okula olan ilgileri. - Okul aile birliği üyelerinin aktif olarak okulun sorunlarıyla ilgilenmesi - Fiziki alanların geliştirmeye uygun olması - Okul Bahçesinin geniş olması - Okulumuz bünyesinde anasınıfımızın bulunması. - Eğitim Öğretimde Bilgisayar Projeksiyon kullanımına olanak olması - Okul güvenlik kameralarının olması. - Hayırseverlerimizin okulumuza yaptığı katkılar - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması - Muhtarlığın ve yerel yönetimlerin sağladığı katkılar - Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. - Diğer okullarla işbirliği	- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının istenen düzeyde olmaması. - Boş zamanlarını etkili bir şekilde kullanamamaları - İhtiyacımız olan destek personelinin yetersizliği - Öğretmene okul tarafından sağlanması gereken hizmetlerin yetersizliği - Okul velilerinin eğitim düzeyinin düşük olması. - Öğrencilerin evlerinde uygun çalışma ortamlarının olmaması - Çok amaçlı salonunun olmaması - Okulun birden çok bina ve bölümleri olması - Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması. - Okul bütçesinin sadece hayırseverlerin yardımından oluşması. - Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması. - Rehberlik hizmetlerinin yerinde ve istenilen düzeyde olmaması
Fırsatlar	Tehditler
- Muhtarlığın ve Yerel yönetimlerin sağladığı katkılar - İlimizin yapısından kaynaklanan gelişen teknolojiyi zamanında tanıyabilme imkânı, - Hayırseverlerimizin okulumuza yaptığı katkılar - Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı - Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı - Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. - Yeterli düzeyde yazıcı ve fotokopi makinesinin bulunması. - Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar - Bakanlığımızın kalite,misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri - Okul bahçesinin geniş olması	- Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması - Rehberlik hizmetlerinin yerinde ve istenilen düzeyde olmaması - Öğretmen değişimin çok olması - Gelişen teknolojinin öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisi - Okul Bahçe duvarının tellerle çevrili olmaması

Tablo 11 GZFT analizi tablosu

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 12 Sorun ve Gelişim Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Okula Devam- Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Donatım eksiklerinin giderilmesi
3	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
4	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
5	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
6	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-

	kurumlara gönderilmesi
7	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
9	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.





BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Tüm öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamayı, onların eleştirel düşünebilen çözüm odaklı olan, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanımak, onların gelecek yüzyıllarda gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek eğitim ve öğretim ortamını hazırlamayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlkeleri ve İnkılapları
- 2) Etik değerler
- 3) Cumhuriyet değerleri
- 4) Sevgi, Saygı, Hoşgörü
- 5) Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik
- 6) Öğrenci merkezlilik
- 7) Sabırlı olmak ve kararlılık,
- 8) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 9) Adaletli performans değerlendirme,
- 10) Bireysel farkları dikkate almak,
- 11) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 12) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 13) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 14) Kültürel öğelere bağlılık

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- **Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

- **Hedef 2.1:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- **Hedef 2.2:** Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **Hedef 3.1:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- **Hedef 3.2:** Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.,

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

- **Hedef 4.1:** Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.
- **Hedef 4.2:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
- **Hedef 5.2:** Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

- **Hedef 6.1:** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- **Hedef 6.2:** Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7: Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- **Hedef 7.1:**Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:**Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 8: Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

- **Hedef 8.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.
- **Hedef 8.2:** Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.

Amaç 9: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

- **Hedef 9.1:** Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
- **Hedef 9.2** Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 amaç doğrultusunda hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 51 performans göstergesi ve 53 strateji bulunmaktadır.



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç İçeriği	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	50	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve gerekli görülmesi durumunda okulumuzun fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır.							
Riskler	- İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi - Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması - Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması							
Maliyet Tahmini	₺3.000,00							
Tespitler	- İlkokul öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretimin süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		50	91	92	94	96	98	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	50	54	55	56	58	60
	4-5 yaş	30	68	70	72	75	77	80
Sorumlu Birim		Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler		S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.						
Riskler		- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması						
Maliyet Tahmini		1.500,00						
Tespitler		- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
İhtiyaçlar		- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi						

Amaç 2		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimi fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 2.1		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	90	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	20	21	23	25	28	30
PG-2.1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	10	15	20	25	30
PG-2.1.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçeye çizilen oyun sayısı	Okul Öncesi	20	0	1	2	3	3	3
	İlkokul	20	0	1	2	3	4	4
Sorumlu Birim		Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler		S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.						
Riskler		- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
Maliyet Tahmini		5.000.000 TL						
Tespitler		- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması						
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi - Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi - Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması - Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması						

Amaç 2		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 2.2		Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program		Temel Eğitim						
Alt Program Adı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	50	75	80	80	85	90	95
PG 2.2.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	50	85	90	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S2.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S 2.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmalarını yapılacaktır. S 2.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.							
Riskler	*Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi * Uyum eğitiminin öneminin tüm velilere yeteri kadar aktarılamaması							
Maliyet Tahmini	₺2.000,00							
Tespitler	- Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
İhtiyaçlar	- Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi							

Amaç 3		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program		Temel Eğitim						
Alt Program Adı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlköğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	1,5	0	0	0	0	0
	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim		Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler		S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler		• Destek eğitim odasında görevlendirme öğretmen bulma sıkıntısı • Dağınık yerleşme • Göçer öğrencilerin devamsızlık sorunları						
Maliyet Tahmini		₺3.000,00						
Tespitler		• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						

Amaç 3		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2		Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlköğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	70	80	85	90	95	100
PG.3.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	0	0	2	2	2	2
Sorumlu Birim		Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler		S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.						
Riskler		- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
Maliyet Tahmini		₺15.000,00						
Tespitler		Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması						
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı						

Amaç 6		Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 6.1		Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlköğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı		50	0	1	1	1	2	2
PG 6.1.2 Eğitime katılan veli sayısı		50	0	10	15	20	20	25
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S.6.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Riskler	- Hizmet içi programlarına katılımı kontenjanların sınırlı olması - Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi							
Maliyet Tahmini	₺ 3.500,00							
Tespitler	- Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenciler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması - Velilerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması							
İhtiyaçlar	- Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması - Velilerin eğitim isteklerine yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması							

Amaç 6		Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 6.2		Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlköğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı		50	0	1	1	1	2	2
PG 6.2.2 Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%)		50	0	20	30	40	50	60
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S.6.2.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Riskler	- Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması - Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi							
Maliyet Tahmini	₺ 3.500,00							
Tespitler	- Personelin eğitimlere karşı ilgisiz olması - Personelin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması							
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması							

Amaç 8	Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.						
Hedef 8.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.8.1.2.Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	100	0	50	50	50	50	50
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S.8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.						
Riskler	Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						
Maliyet Tahmini	3.000,00						
Tespitler	Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması						
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması						

Amaç 8	Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.
Hedef 8.2	Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını

	geliştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.8.2.1 Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak	35	0	1	1	2	2	3
PG.8.2.2 Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması	35	0	1	1	1	1	1
PG.8.2.3 Eksik spor malzemelerinin tamamlanması	30	5	7	10	12	15	20
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu						
Stratejiler	PG.8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek.						
Riskler	İhtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği						
Maliyet Tahmini	15.000,00 TL						
Tespitler	Okulun bahçe alanının yeterli büyüklükte olması						
İhtiyaçlar	İlçemiz gençlik merkezinde bulunan gönüllü öğrencilerin yardımı						

Amaç 9	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 9.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e

	çıkarmak						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.9.1.1 Kurum Risk Analizi sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG.9.1.2 Kurum Acil Durum Planı sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG.9.1.3 Güvenlik kamerası sayısı	25	6	6	6	6	6	6
PG.9.1.4 Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	25	50	50	70	85	100	100
Sorumlu Birim	Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu						
Stratejiler	S.9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacaktır.						
Riskler	Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği						
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL						
Tespitler	Okul güvenliği için okul kameralarının yetersiz oluşu						
İhtiyaçlar	Okulun mali kaynaklarını arttırıcı faaliyetlerin yapılması						



BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'lar ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 48.000TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe						
Bağış	5.000,00	7.000,00	9.000,00	12.000,00	15.000,00	48.000,00
TOPLAM						

Tablo 13Kaynak Tablosu

Müdürlüğümüz stratejik planında dokuz amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.194.376,40 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	4.500,00	5.400,00	6.480,00	7.776,00	9.331,20	33.487,20
HEDEF 1.1	3.000,00	3.600,00	4.320,00	5.184,00	6.220,80	22.324,80
HEDEF 1.2	1.500,00	1.800,00	2.160,00	2.592,00	3.110,40	11.162,40
AMAÇ 2	7.00,00	8.400,00	10.080,00	12.096,00	14.515,20	52.091,20
HEDEF 2.1	5.000,00	6.000,00	7.200,00	8.640,00	10.368,00	37.208,00
HEDEF 2.2	2.00,00	2.400,00	2.880,00	3.456,00	4.147,20	14.883,20
AMAÇ 3	18.000,00	21.600,00	25.920,00	31.104,00	37.324,80	133.948,80
HEDEF 3.1	3.000,00	3.600,00	4.320,00	5.184,00	6.220,80	22.324,80
HEDEF 3.2	15.000,00	18.000,00	21.600,00	25.920,00	31.104,00	111.624,00
AMAÇ 4	4.000,00	4.800,00	5.760,00	6.912,00	8.294,40	29.766,40
HEDEF 4.1	2.000,00	2.400,00	2.880,00	3.456,00	4.147,20	14.883,20
HEDEF 4.2	2.000,00	2.400,00	2.880,00	3.456,00	4.147,20	14.883,20
AMAÇ 5	9.000,00	10.800,00	12.960,00	15.552,00	18.662,00	66.974,00
HEDEF 5.1	6.000,00	7.200,00	8.640,00	10.368,00	12.441,60	44.649,60
HEDEF 5.2	3.000,00	3.600,00	4.320,00	5.184,00	6.220,80	22.324,80
AMAÇ 6	7.000,00	8.400,00	10.080,00	12.096,00	14.515,20	52.091,20
HEDEF 6.1	3.500,00	4.200,00	5.040,00	6.048,00	7.257,60	26.045,60
HEDEF 6.2	3.500,00	4.200,00	5.040,00	6.048,00	7.257,60	26.045,60
AMAÇ 7	22.000,00	26.400,00	31.680,00	38.016,00	45.619,20	163.715,20
HEDEF 7.1	20.000,00	24.000,00	28.800,00	34.560,00	41.472,00	148.832,00
HEDEF 7.2	2.000,00	2.400,00	2.880,00	3.456,00	4.147,20	14.883,20
AMAÇ 8	23.00,00	27.600,00	33.120,00	39.744,00	47.692,80	171.156,80
HEDEF 8.1	3.000,00	3.600,00	4.320,00	5.184,00	6.220,80	22.324,80
HEDEF 8.2	20.000,00	24.000,00	28.800,00	34.560,00	41.472,00	148.832,00
AMAÇ 9	31.000,00	37.200,00	44.640,00	53.568,00	64.281,60	230.689,60
HEDEF 9.1	25.000,00	30.000,00	36.000,00	43.200,00	51.840,00	186.040,56
HEDEF 9.2	6.000,00	7.200,00	8.640,00	10.368,00	12.441,60	44.649,60
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	125.500,00	150.600,00	180.720,00	216.864,00	260.236,40	933.920,40
Gen.Yön.Gideri	35.000,00	42.000,00	50.400,00	60.480,00	72.576,00	260.456,00
Toplam Kaynak	160.500,00	192.600,00	231.120,00	277.344,00	332.812,40	1.194.376,40

Tablo 14Amaç ve Hedef Maliyeti

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çivril Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin

izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef ve Strateji Sorumluluklar

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve gerekli görülmesi durumunda okulumuzun fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç 2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır

Hedef 2.1: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve öğrenme yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi’nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.2: Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.	S2.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkökula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S 2.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S 2.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
---	---	--------------	--------------------

Hedef3.2: Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.	S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Amaç4:Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarkazandırılacaktır.			
Hedef4.1: Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.	S-4.1.1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S-4.1.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S-4.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S-4.1.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef4.2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	S-4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S-4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S-4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Amaç5:Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.			
Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır	S5-5.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-5.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmetifaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S-5.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-5.1.4 diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardakifaliyetler artırılacaktır. S-5.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S-5.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S-5.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S-5.1.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S-5.1.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S-5.1.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içietkinliklerde kullanılacaktır. S-5.1.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 5.2 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç6:Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 6.1: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-6.1.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
---	--	--------------	--------------------

Hedef 6.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S.6.2.1 Öğrenci velilerinin bilgi, becerilerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Amaç7:Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.			
Hedef7.1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S-7.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-7.1.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-7.1.3 Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S-7.1.4 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
Hedef7.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S-7.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. Geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

Amaç8:Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek			
Hedef8.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.	S-8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu,
Hedef8.2: Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.	S-8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu,

Amaç9:Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.			
Hedef9.1: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak	S-9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
Hedef9.2: Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.	S-9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S-9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S-9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu, Okul Aile Birliği

Tablo 15Hedef Sorumlulukları

AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1.1	PG1.1.1	Temeleğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan sınıfların oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef1.2	PG1.2.1	İlkokul birincisınıf öğrencilerinden en az bir yıl okulu öncesi eğitilmiş öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.2.2	Okulu öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef2.1	PG2.1.1	Temeleğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG2.1.2	Öğrenci başına okunacak kitap sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG2.1.3	Okumak kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG2.1.4	Geleneksel çocuk oyunlarının yönlendirilerek düzenlenmesi ya da planlanması oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef2.2	PG 2.2.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkökula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.2.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.2.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef3.1	PG 3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.1.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.1.3	Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ3 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef3.2	PG 3.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.1.2	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.1.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.5	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyet katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.2.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 6.1.2	Eğitime katılan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 6.2.2	Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.2.2	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 7.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.2.4	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 7.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 8.1	PG 8.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 8.1.2	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 8.2	PG 8.2.1	Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 8.2.2	Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 8.2.3	Eksik spor malzemelerinin tamamlanması	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ9 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 9.1	PG 9.1.1	Kurum Risk Analizi sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 9.1.2	Kurum Acil Durum Planı sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 9.1.3	Güvenlik kamerası sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 9.1.4	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 9.1.5	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(l)
Hedef 9.2	PG 9.2.1	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 9.2.2	Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanıma düzeyi (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 9.2.3	Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, WEB sitesi yayın komisyonu

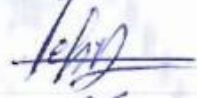
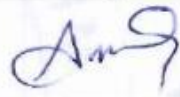
Tablo 16 Performans Göstergesi Sorumlulukları

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KOCAYAKA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Denizli Çivril Kocayaka İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	MÜRSEL KARATEKE	MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRTMEN	
2	DOĞA NUR TEKİN	SINIF ÖĞR.	
3	ALİ OSMAN ARSLAN	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	
4	ARFE İBANOĞLU	OKUL ÖNCESİ ÖĞRT.	





T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Milli Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Milli Eğitim Müdürlükleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meb.k12.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Unvan : Şef

Kep Adresi : mebi@hs01.kep.tr

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

